



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๕ ปี ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนอนุบาลทำวั่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ชื่อโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลบางคู อำเภотаม่วง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๕๐ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๔๖๖ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๘๐ ตารางวาถูกถนนหลวง หมายเลข ๓๓๑ ชื่อถนนประชาธิปไตย ตัดผ่าน จำนวน ๒ ไร่ ๖๔ ตารางวา เหลือเป็นเนื้อที่บริเวณโรงเรียน ๙ ไร่ ๘๔ ตารางวา โฉนดที่ ๓๘๕ สารบัญเล่มที่ ๔ หน้า ๘๕ เลขทะเบียนที่ราชพัสดุ ๒๘๘๐๖ โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๙๐๐๒๖๕๔ website <https://www.facebook.com/ANUBANTHAWUNG01>

๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๒๘ คน ครู ๑๒ คน ภารโรง ๑ คน รวมบุคลากร ๑๓ คน อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง

เขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ , ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗ ตำบลบางคู อำเภотаม่วง จังหวัดลพบุรีและ หมู่ ๑ - ๒ ตำบลท่าม่วง อำเภотаม่วง จังหวัดลพบุรี

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ชื่อ - สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิชัย ม่วงเงิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเวลา ๔ ปี ๑๐ เดือน

๒) ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

เดิมชื่อ โรงเรียนวัดวิหารขาว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๖ นายอำเภотаม่วง เป็นผู้จัดตั้งโดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดวิหารขาว เป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ - ๔ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายไฉ เมืองอำ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก

วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๔๙๘ ย้ายที่เรียนจากศาลาการเปรียญวัดวิหารขาวมาเรียนที่อาคารเรียนใหม่ ซึ่งได้รับงบประมาณจัดสร้างเป็นอาคารเรียนสร้างบนพื้นที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๔๔ ตารางวา ซึ่งคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียนวัดวิหารขาว ร่วมกันจัดหาให้ เพื่อประโยชน์ในการศึกษา

ต่อมาพื้นที่ของโรงเรียนถูกแบ่งเป็นทางหลวง หมายเลข ๓๑๑ สายสิงห์บุรี - ลพบุรี (ถนนประชาธิปไตย) จำนวน ๒ ไร่ ๖๔ ตารางวาเหลือเป็นเนื้อที่บริเวณโรงเรียน ๙ ไร่ ๘๔ ตารางวา โฉนดที่ ๓๘๕ สารบัญเล่มที่ ๔ หน้า ๘๕ เลขทะเบียนที่ราชพัสดุ ๒๘๘๐๖ สำหรับพื้นที่ที่ถูกตัดขาดออกจากพื้นที่โรงเรียน ปัจจุบันอยู่ในความดูแลของโรงเรียน

โรงเรียนวัดวิหารขาวได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง ตามนโยบายพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เป็นโรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขตมหามงคล ของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๑

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดในอำเภотаม่วง ตลอดมาแม้ปัจจุบันจะมีโรงเรียนขยายโอกาสเกิดขึ้น จำนวนนักเรียนก็ยังมีจำนวนมากที่สุดในอำเภотаม่วง

การจัดการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ จนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

ที่	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่งบริหารโรงเรียน
๑	นายไฉ เมืองอ่ำ	พ.ศ.๒๔๖๖ - ๒๔๖๗
๒	นายสว่าง เกตุพงษ์	พ.ศ.๒๔๖๗ - ๒๔๗๐
๓	นายเขียน สุขประสงค์	พ.ศ.๒๔๗๐ - ๒๔๗๑
๔	นายจันท์ นิมเกิด	พ.ศ.๒๔๗๑ - ๒๔๘๖
๕	นายศิริ บุญแสน	พ.ศ.๒๔๘๖ - ๒๔๘๗
๖	นายชิต วงษ์สุคนธ์	พ.ศ.๒๔๘๗ - ๒๕๐๒
๗	นางอุดมลักษณ์ แสงวิโรจน์	พ.ศ.๒๕๐๒ - ๒๕๐๖
๘	นายซื่อน ทองหล่อ	พ.ศ.๒๕๐๖ - ๒๕๐๙
๙	นางอุดมลักษณ์ แสงวิโรจน์	พ.ศ.๒๕๐๙ - ๒๕๒๙
๑๐	นายมีชัย แสงวิโรจน์	พ.ศ.๒๕๒๙ - ๒๕๓๕
๑๑	นายพงษ์ศิลป์ พาณิชย์กุล	พ.ศ.๒๕๓๕ - ๒๕๔๔
๑๒	นายทัฬหชัย แยมชุมพร	พ.ศ.๒๕๔๔ - ๒๕๕๑
๑๓	นายเกษม เขียวสะอาด	พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๖๒
๑๔	นายวิชัย ม่วงจัน	พ.ศ.๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

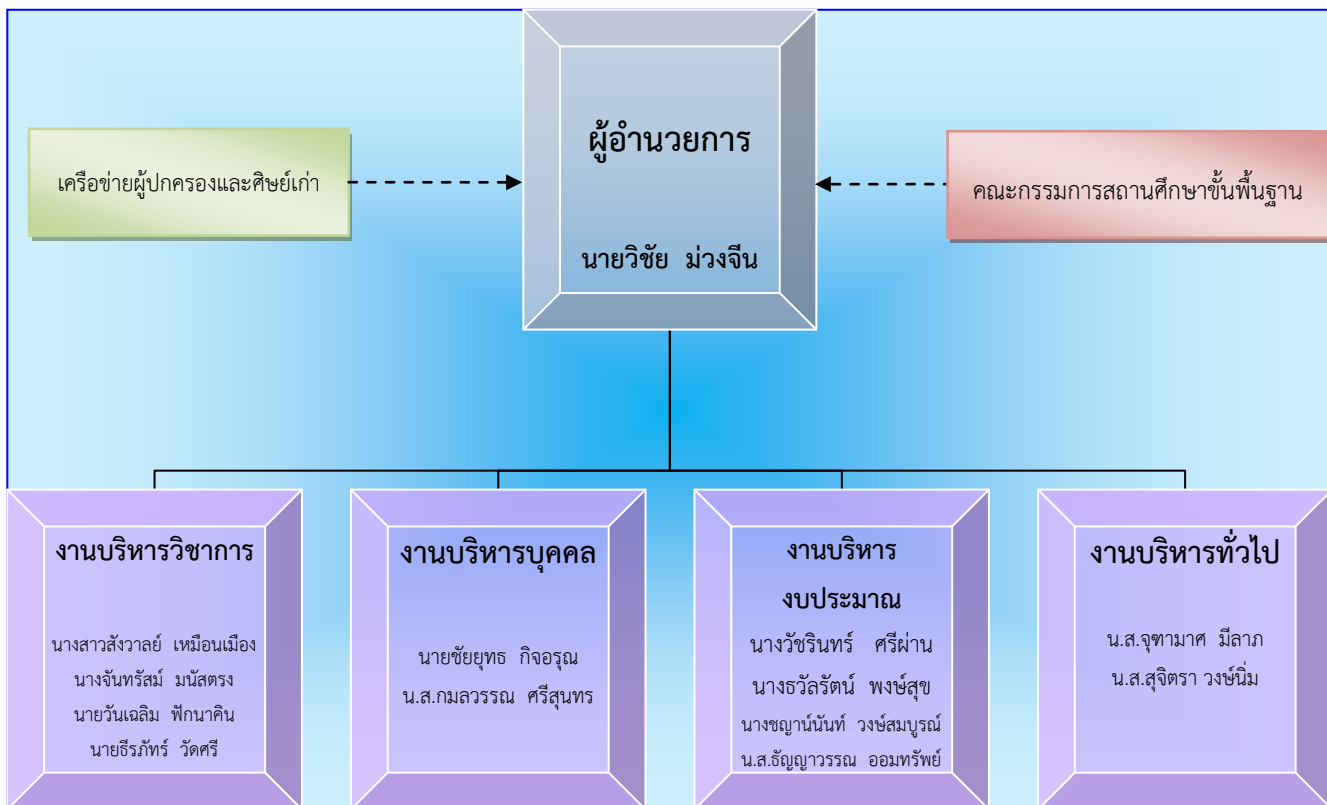
คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน/ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลท่าวุ้ง



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๙๐ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๒	๑	๓
อนุบาล ๒	๑	๙	๑๐	๑๙
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๑๕	๒๙
รวม	๓	๒๕	๒๖	๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๒๓	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๖	๑๗	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๘	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๒๑	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๕	๑๘	๓๓
รวม	๖	๘๐	๙๗	๑๗๗
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๙	๑๐๕	๑๒๓	๒๒๘

- ๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๐ คน
- ๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๒๒ คน
- ๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- ๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน
- ๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๒๕ คน
- ๘) สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑๙
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน
- ๑๐) นักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียน
๑.	การสรรหาเด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	เด็กดีเด่น	เด็กหญิงชนัญชิตา แก้วกระจ่าง

ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียน
๒.	การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน”ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงสุรรัตน์ ยิ้มประเสริฐ เด็กหญิงกฤษณศิริ ศิริวารินทร์ เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ ฉันทะกานนท์
๓.	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงภัทริดา อิมแจ่มจิต เด็กหญิงพัชรพลย์ คลังทรัพย์ เด็กหญิงณัฐญา แสนรัก
๔.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย” ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ปฐมวัย การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงวนิดา แก่นเพชร
๕.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง” ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงธิดาพร ไชยสร
๖.	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม” ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงณัชชา เทพอุดมพร
๗.	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก” ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทอง	เด็กชายทรงวุธ มีธะระ
๘.	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่” ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขต พื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงณัฐภัสสร มาตรบรรเทา

ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียน
๙.	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์” ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขต พื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงณิชนันทน์ ดวงสว่าง เด็กหญิงณัฐชา เรืองแสง เด็กหญิงกานต์สินี แก้วเขียว เด็กหญิงวิลลาสินี รอดภัย เด็กหญิงชุติมณฑน์ เทศสกุล
๑๐.	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา” ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทองแดง	ด.ญ.รวีรัฐการ เดชภูษาทาดาราภัก ด.ญ.ณิณการ วงษ์อุดม
๑๑.	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง” ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ แข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขต พื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทอง	เด็กชายณัชพล เทียงตรง เด็กหญิงปณณวีร์ ช่างกร่าง เด็กหญิงศรัณย์รัชต์ ศรีมะโน
๑๒.	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ” ระดับชั้น ป.๔-ป. ๖การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทอง	เด็กชายภาคิน แซ่ย่าง เด็กชายรัชชัย เต็มสายทอง
๑๓.	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานยิงยาง” ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทอง	เด็กชายณัฐวุฒิ อินทร์สวน เด็กชายณัฐพงศ์ ปานดี
๑๔.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์” ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงชนัญชิตา แก้วกระจ่าง เด็กหญิงอังคณา กระปุทอง เด็กหญิงยุพากร นาคอาทิตย์
๑๕.	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์” ระดับชั้น ป.๔-ป. ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทอง	เด็กชายธีรภัทร ขวัญกล้า เด็กหญิงสุพัชชา พูลเอี่ยม เด็กหญิงนิธยาภรณ์ ขุนการินทร์

ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียน
๑๖.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์“ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทองแดง	เด็กชายเมธิชัย มาดหมาย
๑๗.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์” ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงนภกานต์ แดงไทย
๑๘.	การประกวดแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งนักเรียน ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๖	ชมเชย	เด็กหญิงธิดาพร ไชยสร เด็กหญิงพิมพ์พิชชา สิงห์ป้อม เด็กหญิงกานต์สินี แก้วเขียว เด็กหญิงภัณฑิรา แพวิเศษ เด็กหญิงณัฐชา เรืองแสง เด็กหญิงณิชนันท์ ดวงสว่าง เด็กหญิงวิลาสินี รอดภัย
๒๐.	สอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม		เด็กชายพลิชฐ์ นาโคอาทิตย์
๒๑	สอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ด้านภาษาไทย ๑๐๐ คะแนนเต็ม		เด็กหญิงภัทรมล หาญฤทธิ์

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๓	๙	-	๙	๓	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	-	๑	๑	-	-	-
อื่น ๆ ที่เลี้ยง LD	-	-	-	-	-	-
รวม	๔	๑๐	๑	๙	๔	-

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๑ คน (๑๐๐%)
ระดับชั้นอนุบาล สอนตรงวิชาเอก ๒ คน
ระดับประถมศึกษา สอนตรงวิชาเอก ๙ คน
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน (๙.๐๙%) (ระดับประถมศึกษา)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครูคนละ ๒๐ ชั่วโมง / สัปดาห์

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

- ๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง
- ๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียนแบ่งเป็น(คน)
ชั้น อ.๑ - ๓ = ๓ : ๑๙ : ๒๙
ชั้น ป.๑ - ๖ = ๒๑ : ๓๕ : ๓๓ : ๒๓ : ๓๒ : ๓๓
- ๓) มีห้องสมุดขนาด ๒๕๕ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๒,๘๑๐ เล่ม
- ๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนจำนวน ๔๖ เครื่อง
- ๕) มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าของนักเรียนมีจำนวน ๒๒ เครื่อง
- ๖) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล ห้องดนตรี และศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้แก่ ธนาคารกรุงไทย/ออมสิน ธกส. โรงพยาบาลท่าม่วง ที่ทำการไปรษณีย์ สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอท่าม่วง สำนักงานเทศบาลตำบลท่าม่วง องค์การบริหารส่วนตำบลบางคูวัดวิหารขาว/วัดท่าราบ โรงเรียนวัดท่าม่วง อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ศูนย์การเรียนรู้วิถีชีวิตวิถีธรรมวิถีใจใส่วัดธรรมใจ และตามที่อื่นๆ ประกาศ

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะชุมชน ชานเมือง มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม และรับจ้าง เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มและใกล้สถานประกอบการ มีแม่น้ำสายลพบุรี เป็นหลักสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง แห่งเทียนจำนำพรรษางานประจำปีปิดทองหลวงพ่อกวักวิหาร ชาวผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๔๘,๐๐๐.-บาท/คน/ปี

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง จัดการสอนตามโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	พัฒนาการด้าน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)				รวม
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
อ.๒	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
อ.๓	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
รวม	๘๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
การอ่านและการเขียน	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
การป้องกันการทุจริต - ครู D.A.R.E	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : ๑. รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และรายวิชาศิลปะนำตัวชี้วัดที่ควรรู้บูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒. รายวิชาหน้าที่พลเมือง นำตัวชี้วัดที่ควรรู้บูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓. หลักสูตรท้องถิ่น บูรณาการในรายวิชาประวัติศาสตร์

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๗.๑๔	๘๓.๓๗	๘๑.๐๕	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๙๕.๘๐	๘๑.๙๘	๘๐.๑๗	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวม ๒ ด้าน	๙๖.๔๗	๘๒.๖๗	๘๐.๖๑	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๗.๐๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๖๘.๑๕	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๗.๕๗	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๔๔	๕๙.๖๒	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๒	๒๘.๐๙	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๑๗	๔๑.๔๗	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๖	๓๕.๓๐	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน									
	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน(ปีล่าสุด)					ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ (ปีล่าสุด)				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก				✓					✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ				✓					✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน									
	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน(ปีล่าสุด)					ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ (ปีล่าสุด)				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓					✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน									
	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน(ปีล่าสุด)					ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ (ปีล่าสุด)				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓					✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ				✓					✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				✓					✓	

๑.๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๕)
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี (เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด)

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย

ควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาการเด็กให้ชัดเจนด้วยข้อมูลเชิงปริมาณเป็นค่าเฉลี่ยหรือร้อยละ ทั้งในประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพและตัวชี้วัดตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย เพื่อให้เห็นที่มาของการตัดสินระดับคุณภาพดีเลิศ พร้อมทั้งเขียนระบุกระบวนการพัฒนาความพร้อมของเด็กแต่ละด้าน ระบุกระบวนการวัดประเมินความพร้อมรวมทั้งการแก้ไขเด็กที่ยังไม่มีความพร้อมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดว่าได้ดำเนินการเช่นไร ควรมีการระบุขั้นตอนการบริหารคุณภาพระบบ PDCA ว่าได้ดำเนินการเช่นไร เกี่ยวกับ โครงสร้างการบริหาร ผู้รับผิดชอบ การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผนการควบคุม

ติดตามและประเมินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ เพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาได้มีการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการในระดับปฐมวัยจริง เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับการกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของแผนงาน หรือ โครงการ เช่น มีการระบุตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สามารถวัดประเมินได้ โดยมีการใช้เครื่องมือการวัดประเมินที่หลากหลาย ควรระบุกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมของทางสถานศึกษา การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เช่น แผ่นพับ ลิงค์ คิวอาร์โค้ด ประกาศ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ และรายงานข้อมูลการนำแผนดำเนินการไปใช้ เช่น รายละเอียดของ ABT Model : Happiness School ว่า ได้นำมาวางแผนเพื่อดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร ระบุกระบวนการในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้ชัดเจน เช่น การกำหนดปฏิทินการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามแผนดำเนินการ ระบุถึงผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนในการกำกับติดตาม ขั้นตอนและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นต้น เพิ่มความชัดเจนในการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป เช่น การระบุถึงวิธีการและผลของการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในที่นำไปใช้ในการวางแผนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น และระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ได้รับทราบอย่างทั่วถึง เช่น การประชาสัมพันธ์ ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านทาง Website ของสถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมประเด็น ควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี รายงานเพิ่มเติมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกวิชาหรือไม่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำบันทึกหลังการสอนมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบข้อมูลยังไม่ชัดเจนในรายละเอียดขั้นตอนการใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบการนำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน การทำวิจัยของครูมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบอย่างไร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ควรระบุเพิ่มเติมในวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น ควรระบุข้อความหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมของทางสถานศึกษาการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เช่น แผ่นพับ ลิงค์ คิวอาร์โค้ด ประกาศ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นองค์ประกอบสำคัญในบทสรุปผู้บริหาร อาทิ โทรสาร E-mail ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา คือ ประวัติ โดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกสถานศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนจริง เพิ่มเติมข้อมูลด้านการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในส่วนของผลการประเมินตนเอง ควรมีข้อเสนอแนะเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้วางแผนการพัฒนา ในปีต่อไป สถานศึกษาควรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม(Innovation) และแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รางวัลดีเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

งาน / โครงการที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ไม่มี	

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา

สภาพปัญหา

นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ด้อยโอกาสอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อแม่ไปทำงานต่างถิ่น ปัญหาการหย่าร้าง ทำให้ผู้ปกครองขาดความสนใจ อบรม ดูแล และมีฐานะยากจน จึงทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาดังต่อไปนี้

- ปัญหานักเรียนบางส่วน อ่านหนังสือไม่คล่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๖๒
- ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า ระดับ ๓ (ต่ำกว่าระดับ ดี) คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๑
- นักเรียนมีปัญหาความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๔
- นักเรียนไม่มีความรู้ย้อนหลังของปีการศึกษาที่ผ่านมาเท่าที่ควร ครูจำเป็นต้องมีการสอนย้อนหลังเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และสามารถเรียนได้ปีการศึกษาปัจจุบันได้

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าวุ้ง เป็นการศึกษาวិเคราะห์สภาพแวดล้อมในด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนอนุบาลท่าวุ้ง ทั้งในแง่เชิงบวก และเชิงลบ ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นข้อมูลนำมาใช้ในการประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา

กรอบการศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การวิเคราะห์ SWOT

ที่	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (เรียงจากแข็งมากที่สุดไปถึน้อยที่สุด)	ข้อมูล สนับสนุน	นำมาใช้ประโยชน์ในการ ดำเนินงานในสถานศึกษา อย่างไร
S๑	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนทำให้เป็นผลดีต่อการดำเนินงาน	ผลประเมิน มาตรฐาน สมศ.	ใช้ประโยชน์ในการบริหารงาน บุคลากร
S๒	บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมาย	บันทึกการ ประชุมครู	ใช้ประโยชน์ในการวางแผน
S๓	โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามอย่างเป็นระบบทำให้การบริหารงานมีความก้าวหน้า	บันทึกการนิเทศ ภายใน	ใช้ประโยชน์ในการกำกับติดตาม
S๔	โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และโปร่งใสส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา	แผนปฏิบัติการ ประจำปี	ใช้ประโยชน์ในการวางแผนและ การบริหารงบประมาณ
S๕	มีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยและอาหารกลางวันแก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับบริการ	ใช้ประโยชน์ในการระดม ทรัพยากร
S๖	มีทุนสนับสนุนการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับทุน	ใช้ประโยชน์ในการระดม ทรัพยากร

ที่	ประเด็นที่เป็นโอกาส (เรียงจากประโยชน์ที่ได้โอกาสมากที่สุด ไปถึ้น้อยที่สุด)	ข้อมูลสนับสนุน	ประโยชน์ที่ได้จากโอกาสนั้น
O๑	นโยบายการกระจายอำนาจทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน	ประกาศ กฎกระทรวง	โรงเรียนสามารถบริหารจัดการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน
O๒	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการจัดการศึกษา	บันทึกการ ประชุม คณะกรรมการ	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจาก ชุมชน ท้องถิ่น
O๓	ผู้ปกครองให้การสนับสนุนโรงเรียน	การได้รับการ สนับสนุน	การระดมทรัพยากรในการ บริหารจัดการ
O๔	ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี	การได้รับความ ร่วมมือจาก ชุมชน	การได้รับการสนับสนุนด้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและ ท้องถิ่น
O๕	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สามารถนำนักเรียนไป ศึกษาได้	ทะเบียนแหล่ง เรียนรู้	การจัดการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น
W๑	มีบุคลากรครูไม่ครบวิชาเอก	ข้อมูลอัตรา กำลังบุคลากร	การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัม ฤทธิ์ทางการเรียนและการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการค้นคว้า
W๒	บุคลากร ๓๐% ขาดความรู้และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี	ข้อมูลสภาพการ ใช้สื่อ ฯ	ผู้เรียนขาดทักษะในการใช้ เทคโนโลยี
W๓	การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศยังไม่เป็น ปัจจุบัน	ระบบข้อมูล สารสนเทศ	ประสิทธิภาพในการบริหาร ลดลง
W๔	บุคลากรยังไม่สามารถแสดงผลงานให้ปรากฏถึง ความเป็นบุคลากรมืออาชีพ	บุคลากรยังไม่ให้ เวลากับการ พัฒนา ตนเอง พัฒนางาน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
W๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระต่ำกว่า เป้าหมาย	ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	การประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาต่ำ
W๖	๕๐% ของโรงเรียนเป็นครูบรรจุใหม่ ซึ่งยังขาด ประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน	ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	การประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาต่ำ

ที่	ประเด็น ที่เป็นอุปสรรค (เรียงจากที่มีอุปสรรคที่กระทบมากที่สุดไปถึง น้อยที่สุด)	ข้อมูล สนับสนุน	ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา อย่างไร
T๑	นโยบายปรับลดอัตราค่าเล่าเรียนขาด บุคลากร	จำนวนครูลดลง	ครูไม่ครบชั้น ขาดแคลนครูใน บางสาขา
T๒	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน โรงเรียนอย่างจำกัด	ข้อมูลการสนับ สนุนจาก อปท.	การมีส่วนร่วมจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
T๓	การใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้ เด็กได้รับแบบอย่างที่ไม่ดี	ผลการประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	เพิ่มภาระแก่ครูในการแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน
T๔	ปัญหาเศรษฐกิจทำให้การระดมทรัพยากรลดลง	ข้อมูลการได้รับ การสนับสนุน	โรงเรียนขาดแคลนทรัพยากร ในการบริหาร
T๕	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้และฐานะยาก จนต้องทำมาหากินทำให้ขาดการเอาใจใส่เด็ก	ข้อมูลนักเรียน รายบุคคล	เพิ่มภาระแก่ครูในการ จัดบริการต่าง ๆ แก่นักเรียน

นำประเด็นต่าง ๆ จากปัจจัยทั้งสี่ด้านมาบรรจุในผัง SWOT เรียงตามความรุนแรงของผลกระทบจากมากไปน้อย

S	O
<p>S๑ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนทำให้เป็น ผลดีต่อการดำเนินงาน</p> <p>S๒ บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและเป้าหมาย</p> <p>S๓ โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามอย่างเป็นระบบทำ ให้การบริหารงานมีความก้าวหน้า</p> <p>S๔ โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตาม วัตถุประสงค์และโปร่งใสส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>S๕ มีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยและอาหาร กลางวันให้นักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p>S๖ มีทุนสนับสนุนการศึกษา</p>	<p>O๑ นโยบายการกระจายอำนาจทำให้โรงเรียนมีความ คล่องตัวในการทำงาน</p> <p>O๒ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการจัด การศึกษา</p> <p>O๓ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนโรงเรียน</p> <p>O๔ ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็น อย่างดี</p> <p>O๕ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สามารถนำนักเรียนไป ศึกษาได้</p>
W	T
<p>W๑ มีบุคลากรครูไม่ครบวิชาเอก</p> <p>W๒ บุคลากร ๓๐% ขาดความรู้และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี</p> <p>W๓ การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>W๔ บุคลากรยังไม่สามารถแสดงผลงานให้ปรากฏถึง ความเป็นบุคลากรมืออาชีพ</p> <p>W๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระต่ำกว่าเป้าหมาย</p> <p>W๖ ๕๐% ของโรงเรียนเป็นครูบรรจุใหม่ ซึ่งยังขาด ประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน</p>	<p>T๑ นโยบายปรับลดอัตราค่าเล่าเรียนขาด บุคลากร</p> <p>T๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน โรงเรียนอย่างจำกัด</p> <p>T๓ การใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้เด็ก ได้รับแบบอย่างที่ไม่ดี</p> <p>T๔ ปัญหาเศรษฐกิจทำให้การระดมทรัพยากรลดลง</p> <p>T๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้และฐานะยาก จนต้องทำมาหากินทำให้ขาดการเอาใจใส่เด็ก</p>

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม นักเรียนเป็นคนดี มีจิตอาสา บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล
๗. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทัศนคติที่ถูกต้อง และจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๒. นักเรียนและครูใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ (Strategie)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มี
 ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี

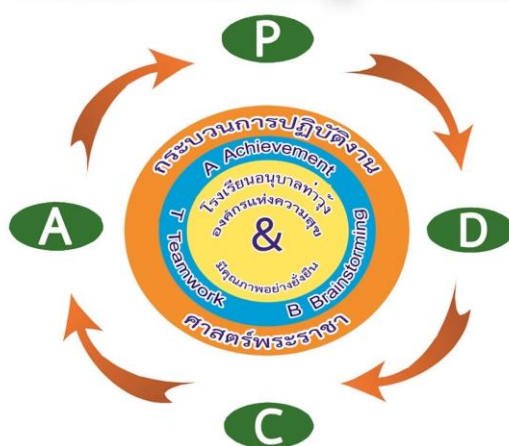
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงามปลอดภัยเอื้อ
 ต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

โครงสร้างการปฏิบัติงานโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

Anubanthawung Model



A - Achievement

ความสำเร็จ/สัมฤทธิ์ผล/บรรลุผล

B - Brainstorming

การระดมสมองในการวางแผนงาน

T - Teamwork

การทำงานเป็นทีม

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				
		ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทัศนคติที่ถูกต้อง และจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑.๑ ร้อยละสถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละการบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีคุณภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๑.๕ ร้อยละนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				
		ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๒. นักเรียนและครูใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวิทย์มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๒.๓ ร้อยละของครูมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๒.๔ ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัด ประเมินผลที่หลากหลาย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๒.๕ ร้อยละของคุณภาพการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๒.๖ ร้อยละของครูที่มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				
		ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการเรียนรู้ในห้องเรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				
		ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี	๔.๑ ร้อยละของจำนวนของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนเรียนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเปนไทย รับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				
		ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๕.๑ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๕.๒ สภาพชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามสภาพจริงที่หลากหลาย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๕.๓ สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอ และเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๕.๔ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				
		ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๖. โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษามีคุณภาพตาม หลักธรรมาภิบาล	๖.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคลากรภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๖.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัด การศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๖.๓ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๖.๔ โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายนอก ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๖.๕ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				
		ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพ	๗.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมิน PA ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๗.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐
	๗.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๖	๙๒	๑๐๐

แผนที่กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม นักเรียนเป็นคนดี มีจิตอาสา บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล
๗. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ส่งความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทัศนคติที่ถูกต้อง
๒. นักเรียนและครูใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ (Strategie)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยเอื้อ

ต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

เอกลักษณ์ มารยาทงาม

อัตลักษณ์ สืบสานอนุรักษ์มรดกไทย

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบ
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

โครงการและงบประมาณ

โรงเรียนอนุบาลท่าเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ กำหนด กลยุทธ์ มาตรการโครงการ งบประมาณ บทบาท วิธีการและผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ โดยได้ดำเนินงานจัดทำแผนงาน/โครงการจำแนกตามงบประมาณ/แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

งาน/โครงการ / กิจกรรม และความสอดคล้อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน ที่	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
						งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	
ระดับปฐมวัย								
๑	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๒,๓	๑,๓,๔,๕	๑ - ๗	๑	๓๒,๙๘๙	-	ครูจันทร์สม์ และครูชฎานันท์
ระดับประถมศึกษา								
บริหารงานวิชาการ								
๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนิเทศภายใน	๒,๔	๓,๔,๖	๑ - ๔	๑,๓	๑,๐๐๐	-	ครูธัญญาวรรณ / ครูชฎานันท์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์ โรงเรียน ที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา ชั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
						งบ ประมาณ	เงินนอก งบ ประมาณ	
๓	ส่งเสริมประสิทธิภาพ การเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑,๒,๓	๑ - ๕	๑,๒,๔,๖	๑,๓	๑๕๖,๓๘๗*	-	ครูสังวาลย์
๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๓,๔	๑ - ๕	๑ - ๗	๑,๓	๔๑,๑๓๐*	-	ครูวันเฉลิม/ ครูธัญวารรณ
๕	โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา	๑ - ๖	๑ - ๖	๑ - ๗	๑,๒,๓	๑,๐๐๐	-	ครูสังวาลย์/ ครูจันทร์สม
๖	ห้องสมุดมีชีวิต	๒,๓	๑,๒,๓	๑,๒,๕	๑,๓	๕,๐๐๐	-	ครูวันเฉลิม/ ครูกมลวรรณ
๗	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ	๑ - ๖	๑ - ๖	๑ - ๗	๑ - ๓		-	ครูวันเฉลิม/ ครูสังวาลย์
บริหารงานบุคคล								
๘	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕,๖	๓,๖	๖,๗	๒	๑๙,๙๒๗	-	ครูชัยยุทธ/ ครูกมลวรรณ
บริหารงานงบประมาณ								
๙	พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และตรวจสอบ ภายใน	๑,๓	๖	๑,๖	๒	๑๙,๙๒๖	-	ครูวัชรินทร์/ ครูชยานันท์
บริหารงานทั่วไป								
๑๐	การมีส่วนร่วมในการ ประชาสัมพันธ์ และ บริหารงานของโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการ สถานศึกษา	๑,๓	๖	๑,๒,๖,๗	๒	๘,๐๐๐	-	ครูจุฑามาศ/ ครูสุจิตรา
๑๑	พัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบงานทะเบียนเพื่อ การบริหาร	๓,๖	๔,๖	๑,๒๖,๗	๓	๑,๐๐๐	-	ครูสุจิตรา/ น.ส.พัชราภา
๑๒	ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑,๒	๔	๑,๒,๖	๒	๑,๕๐๐	-	ครูกมลวรรณ/ ครูวันเฉลิม
๑๓	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๓	๓,๔	๔	๑,๓	๒,๐๐๐	-	ครูธีรภัทร์/ ครูชัยยุทธ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์ โรงเรียน ที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา ชั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
						งบ ประมาณ	เงินนอก งบ ประมาณ	
๑๔	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑,๓	๓,๔	๑,๒	๑,๓	๑๗,๐๐๐	-	ครูจุฑามาศ/ ครูสุจิตรา
๑๕	วันสำคัญ	๑,๓	๑,๔	๑,๒,๔	๑	๒,๐๐๐	-	ครูชัยยุทธ/ ครูธีรภัทร์
๑๖	ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๑,๓	๕,๖	๑,๕,๖	๒	๖,๘๕๒	-	ครูชัยยุทธ/ ครูธีรภัทร์
๑๗	จัดรถรับ - ส่งนักเรียน	๑,๒,๔	๔	๑,๖	๒	๕๓,๐๐๐	-	ครูชยานันท์
๑๘	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	๑ - ๔	๑ - ๖	๑,๕,๖	๑,๓	๒๘,๐๙๖*	-	ครูชัยยุทธ / ครูชยานันท์

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

ที่ ๖๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษากำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในการจัดทำแผนของสถานศึกษา ต้องมีการจัดทำแผนหลัก ๒ แผน คือ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การจัดทำแผนดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทันเวลา และเป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๔)

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง จึงกำหนดการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี

ประกอบด้วย

๑. นายวิชัย	ม่วงจิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสังวาลย์	เหมือนเมือง	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นายชัยยุทธ	กิจอรุณ	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นางวัชรินทร์	ศรีผ่าน	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง			กรรมการ
๖. นางสาวจุฑามาศ	มีลาภ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี มีหน้าที่ จัดทำแผนให้แล้วเสร็จด้วยความเรียบร้อยและทันเวลา ประกอบด้วย

๒.๑ งานบริหารทั่วไป

๒.๑.๑	นางสาวจุฑามาศ	มีลาภ	หัวหน้า
๒.๑.๒	นางสาวสุจิตรา	วงษ์น้อม	ผู้ช่วย

๒.๒ งานบริหารงบประมาณ

๒.๒.๑	นางวัชรินทร์	ศรีผ่าน	หัวหน้า
๒.๒.๒	นางธวัลรัตน์	พงษ์สุข	ผู้ช่วย
๒.๒.๓	นางชญานันท์	วงษ์สมบูรณ์	ผู้ช่วย
๒.๒.๔	นายธีรภัทร์	วัดศรี	ผู้ช่วย

๒.๓ งานบริหารวิชาการ

๒.๓.๑	นางสาวสังวาลย์	เหมือนเมือง	หัวหน้า
๒.๓.๒	นางจันทรีสม์	มนัสตรง	ผู้ช่วย
๒.๓.๓	นายวันเฉลิม	พิกนาคิน	ผู้ช่วย
๒.๓.๔	นางสาวธัญญาวรรณ	ออมทรัพย์	ผู้ช่วย

๒.๔ งานบริหารบุคคล

๒.๔.๑	นายชัยยุทธ	กิจอรุณ	หัวหน้า
๒.๔.๒	นางสาวกมลวรรณ	ศรีสุนทร	ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดเรียงหน้าและทำการเข้าเล่ม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี ให้ถูกต้อง เรียบร้อย สวยงาม ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวจุฑามาศ	มีลาภ	หัวหน้า
๓.๒	นางสาววันวิสา	ฤทธิ์ประเสริฐ	ผู้ช่วย
๓.๓	นางสาวพัชราภา	หงษ์มาลา	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เต็มความสามารถ ให้เกิดผลดีต่อ
ทางราชการ และให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดเวลา

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖




(นายวิชัย ม่วงจีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี
ของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วงแล้ว เห็นชอบในการบริหารงบประมาณ และให้ดำเนินการได้

(ลงชื่อ)..... 

(นายณรงค์ กล่อมเกลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง